

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мари-Суксинская ООШ»
«Мари-Суксинский детский сад»
Актанышского муниципального района РТ
за 2024 год

С. Мари-Суксы, 2025 г.

Содержание отчета

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация	3
1	Аналитическая часть	4
1.1	Система управления организации.	4
1.2	Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.	7
1.3	Оценка организации учебного процесса	9
1.4	Оценка востребованности выпускников	11
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	11
1.6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	12
1.7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	12
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
1.9	Оценка материально-технической базы	13
2	Анализ показателей деятельности	14
	Выводы	17

В данном отчете представлены результаты деятельности структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Суксинская ООШ» «Мари-Суксинский детский сад» Актанышского муниципального района РТ за 2024 год.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

□ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

□ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

□ Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

□ Приказа Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462».

Цель проведения самообследования ДОУ - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты показателей деятельности детского сада

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Аналитическая часть

1.1 Система управления организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Суксинская ООШ» «Мари-Суксинский детский сад» Актанышского муниципального района РТ
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет Актанышского муниципального района
Год постройки	1992 год
Устав	Утверждён постановлением руководителя исполнительного комитета Актанышского муниципального района Республики Татарстан от 22.02.2019 № ПР-50
Лицензирование	серия 16 Л 01 № 0004282 регистрационный № 8267, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан 27 апрель 2016 года бессрочно.
Режим работы	с 7:00 до 16:00 часов, пятидневная рабочая неделя Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные
Кадровый потенциал	Педагогические кадры: заведующий-1, воспитатели – 1
Образовательный ценз педагогов	Высшее образование – 2
Квалификационные категории педагогов	Высшая квалификационная категория - 1 педагог
Ф. И. О. заведующей	Султангалина Чулпан Флуновна
Адрес	423740, Республика Татарстан, Актанышский район, с.Мари-Суксы, ул. Иликбая Минлибаева, 29.
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/aktanysh/mari-suksy/sch/page5067271.htm

Детский сад размещен на I этаже двухэтажного кирпичного здания Мари-Суксинской основной общеобразовательной школы, приспособлен, организован в 1992 году. Проектная вместимость ДООУ рассчитана на 20 детей.

Персонал детского сада: численность, работающий по штату – 4 человека в том числе: 1- заведующая, 1- воспитательница, 1- помощник воспитателя, 1- повар.

Информация об учредителе образовательной организации

Наименование учредителя образовательного учреждения	Муниципальное образование «Актанышский муниципальный район Республики Татарстан»
Местонахождение	423740, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Актаныш, пр. Ленина, д. 17
Телефон	(85552) 3-44-22
Факс	(85552) 3-44-22
Адрес сайта в сети Интернет	http://aktanysh.tatarstan.ru/
Адрес электронной почты	mail.Aktanish@tatar.ru

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет:

-МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Актанышского муниципального района

Сведения об Уполномоченном органе Учредителя образовательного учреждения

Наименование	МКУ «Управление образования» Исполнительного комитета Актанышского муниципального района
Местонахождение	423740, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Актаныш, пр. Ленина, д.17
Телефон	+7(855)-523-44-70
Факс	+7(855)-523-44-70
Адрес сайта в сети Интернет	https://edu.tatar.ru/aktanysh/roo/ob_uo
Адрес электронной Почты	Roo.Aktanysh@tatar.ru

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет ДОУ.

Органы управления ДОУ

Наименование органа	Основные функции
Директор	Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ.
Общее собрание работников учреждения	Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса

Наименование органа	Основные функции
Родительский комитет	Содействие руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка.
Общее (групповое)родительское собрание	Координация действий родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ (на сайте школы), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: в МБОУ «Мари-Суксинская ООШ» «Мари-Суксинский детский сад» реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Мари-Суксинский детский сад функционирует в рамках правового поля, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непрерывной образовательной деятельности.

Указанные документы составлены с учетом ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В циклограмме образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Адаптированных образовательных программ нет.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений детского сада, реализуются парциальные программы:

- «Региональная программа дошкольного образования» автор Р.К. Шаехова, является приложением к федеральной программе и составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.
- программа «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М.
- «Йоча садыште марий йылмем туныктымаш» Л. И. Иванова, Л. Д. Кошкина.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском и марийском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем детском саду является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Вывод: в «Мари-Суксинский детский сад» образовательный процесс строится в соответствии образовательными программами, рабочей программой воспитания, современными педагогическими технологиями и методиками. Образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В учреждении функционировало 1 разновозрастная группа. Детский сад посещали все дети села пяти шести лет. Количество многодетных семей- 3. Списочный состав – 6 детей, выпускную группу посещало 3 человека. Льготами при оплате за детский сад пользовались: 3 ребенка - 50% - многодетные семьи.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья– нет.

Возраст детей	Количество
6-7 лет	2
5-6 лет	1
4-5 года	2
2-3 года	1

Качество воспитательно- образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п. Педагогическая диагностика проводилась по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Результаты диагностики фиксировались в картах наблюдений детского развития, что позволяло отслеживать динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

высокий – 50 % (1 ребенок);
средний – 50 % (1 ребенок);
низкий – 0 % (0 ребенка).

Полученные результаты на конец года показывают, что дети подготовительной группы в пределах возрастной нормы развития. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: Освоение воспитанниками образовательных программ осуществляется на достаточно высоком уровне. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приёмов развивающего обучения и

индивидуальному подходу к каждому ребенку. Положительный результат на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей.

1.3 Оценка организации учебного процесса.

Организацию учебного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Суксинская ООШ» «Мари-Суксинский детский сад» определяют:

- календарный учебный план-график дошкольного учреждения;
- учебный план;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непрерывной образовательной деятельности.
- годовой план работы учреждения.

Учебный процесс в детском саду выстроен по пяти образовательным областям в разновозрастной группе с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организации образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы.
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствовала:

СанПиН 1.2.3685-21 и составляла:

- с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности и другое), так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ☐ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ☐ организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- ☐ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ☐ двигательная активность;

- ☐ ☐ комплекс закаливающих мероприятий;
- ☐ ☐ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- ☐ ☐ режим проветривания.

Вывод: учебный процесс в дошкольном образовательном учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4 Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу – 1 воспитанник детского сада. Востребованность выпускника дошкольного образовательного учреждения определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, воспитанник стал учеником МБОУ «Мари-Суксинская ООШ».

Вывод: выпускник дошкольного образовательного учреждения востребован школой.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году персонал детского сада состоял из 4 человек, в том числе: 1- заведующая, 1- воспитательница, 1- помощник воспитателя, 1- повар.

Заведующий детского сада - Султангалина Чулпан Флуновна имеет высшее педагогическое образование, общий стаж работы –17 лет, в должности заведующего –9 лет.

Воспитатель детского сада – Арсланова Айгуль Ирековна имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, общий стаж -17 лет, в данной должности 12 лет.

Педагог детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы, участвует в различных конкурсах и фестивалях, занимает призовые места.

Вывод: в детском саду работает постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Для педагогических работников созданы условия для профессионального роста и повышения педагогической компетенции.

1.6 Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ОП детского сада. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации

деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФОП ДО.

Вывод: уровень обеспеченности учебно-методическими комплектами по реализации образовательных программ дошкольного образования удовлетворителен. Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемых программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

1.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. В ДООУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Существует потребность обновления методической литературы на марийском языке.

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для воспитанников находятся в центрах книги в групповых помещениях.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности детского сада необходимо оборудование, обеспечивающее свободный доступ к сети Интернет, доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В детском саду имеются ноутбук, музыкальный центр, медиа - проектор и экран, которые стали неотъемлемыми техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Мари-Суксинкий детский сад обеспечивает информационную открытость путем размещения информации о деятельности учреждения на официальном сайте в сети "Интернет", официальных страницах детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» и в холлах ДООУ на информационных стендах.

Вывод. Таким образом, библиотечно- информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, но необходимо увеличивать количество информационно-телекоммуникационного оборудования для полноценной реализации образовательного процесса и обеспечения доступа педагогов к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано Положение о контрольной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Суксинская ООШ» «Мари-Суксинский детский сад» (протокол №1 от 28.08.2019 г.)

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или внеплановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада. Результаты

анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

1.9 Оценка материально-технической базы

Детский сад размещен на первом этаже двухэтажного кирпичного здания Мари-Суксинской основной общеобразовательной школы, приспособлен, организован в 1992 году. Проектная вместимость ДОУ рассчитана на 20 детей. Имеются все виды благоустройства (горячее (бойлер на кухне) и централизованное холодное водоснабжение, канализация, отопление).

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детсад имеет следующий набор помещений: игровая площадью 58,9 кв.м, спальня площадью 45,4 кв.м., буфетная площадью 6 кв.м., раздевальная площадью 18,8 кв.м., прачечная площадью 8,28 кв.м., хозяйственная кладовая-1,7 кв.м., кладовая чистого белья-4,2 кв.м. туалетная – 9,9 кв.м. разделена на умывальную зону и зону санитарного узла.. Вход в здание оборудовано тамбуром.

Общая земельная площадь составляет 2080 кв.м.

Игровая-500 кв.м

Спортивная-400 кв.м

Хоз.площадь-200 кв.м

Зона озеленения-380 кв.м

Огород-1100 кв.м.

В группе детского сада созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, трудовой, театрализованной.

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок детей с малыми формами, спортивная площадка. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Вопросы безопасности в учреждении занимают особое место. Для обеспечения безопасности, безопасных условий пребывания детей и сотрудников в дошкольном образовательном учреждении установлено устройство тревожной сигнализации в случае чрезвычайной ситуации, противопожарной безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками, тренировочные эвакуации с воспитанниками.

В детском саду питание организовано в групповой комнате. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке МБОУ «Мари-Суксинская ООШ». Помещение пищеблока размещается на первом этаже школы.

Ежедневно дети получают четырехразовое гарантированное сбалансированное питание. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с 10- дневным меню для воспитанников Актанышского муниципального района РТ.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Функционирование детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2. Анализ показателей деятельности

№	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6	Человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	6	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-	Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5	Человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 /100%	человек/%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	6/ 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	-	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6/100%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	6/ 100%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		человек/%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1/ 100%	человек/%
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 100%	человек/%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%	человек/%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	человек/%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-	человек/%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. 100%	человек/%
1.8.1	Высшая	1чел/100%	человек/ %
1.8.2	Первая	-	человек/%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	-	человек/%
1.9.2	Свыше 25	-	человек/%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	человек/%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	человек/%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1 чел/ 100%	человек/%

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1 чел/100%	человек/%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/100%	человек/%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	человек/%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-	человек/%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек/%
1.8.1	Высшая	1чел./100%	человек/ %
1.8.2	Первая	-	человек/ %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/ %
1.9.1	До 5 лет	-	человек/ %
1.9.2	Свыше 25	-	человек/ %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	человек/ %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	человек/ %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1 чел. /100%	человек/ %

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1 чел. /100%	человек/ %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6	человек/ человек
1.15	Наличие в ОУ следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкальный руководитель	Нет	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Да/нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Да/нет
1.15.5	Педагога-психолога	Нет	Да /нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Наличие физкультурного зала	Нет	Кв.м
2.2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразие игровой деятельности воспитанников на прогулке	Да	Да/нет

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Суксинская ООШ» «Мари-Суксинский детский сад» Актанышского муниципального района РТ за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

- нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству в сфере образования;
- прослеживаются положительные результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования;
- коллектив педагогов имеет потенциал к профессиональному росту и развитию.

Перспективы развития Мари-Суксинского детского сада

- повышение рейтинга ДОУ;
- реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- пополнение предметно- развивающей среды, отвечающей требованиям и в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- участие на конкурсах, семинарах и мероприятиях по району, республике, региону.